

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 146» г. Саратова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
30 августа 2024 года

Утверждаю
Заведующий МДОУ "Детский сад
компенсирующего вида № 146"
О.П.Астафьева

Приказ № 145 от 30 августа 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Логика»
для детей 5 - 7 лет**

г. Саратов
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Планируемые результаты	4
2.	Учебный план	4
2.1.	Календарный график	4
2.2.	Рабочая программа учебного раздела «Логика»	5 - 8
2.2.1.	Цели и задачи	5
2.2.2.	Учебно - тематический план	6 - 7
2.2.3.	Содержание программы	7 - 8
3.	Организационно - педагогические условия реализации программы	8 - 10
3.1.	Требования к организации учебного процесса	8
3.2.	Требования к педагогическим работникам	8 - 9
3.3.	Требования к материально - техническому обеспечению программы	10
3.4.	Информационно - методическое обеспечение программы	10
4.	Оценочные средства	11
4.1.	Перечень заданий на итоговое занятие	11
4.2.	Критерии диагностики	11
5.	Список литературы	11-12
6.	Техническое оснащение	12

1. Пояснительная записка

Настоящая программа социально-гуманитарной направленности разработана на основе методических пособий по развитию мышления детей:

- Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова «Развитие логического мышления»;
- С.Никитин «Ступеньки творчества»;
- Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей»;
- А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления»;
- Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей»;
- Л.В.Черемошкина «Развитие памяти детей».

Программа рассчитана на один учебный год.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию дополнительных занятий по развитию мышления для детей 5-7 лет.

Цель программы – умение самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами** развития детей являются:

- ❖ Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям через специально подобранные логические игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина).
- ❖ Учить детей ориентироваться в пространстве.
- ❖ Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- ❖ Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.1. Планируемые результаты

Ожидаемый результат - овладение детьми 5-7 лет приемами логического мышления.

По окончании реализации общеразвивающей программы воспитанник должен знать:

- свойства и признаки предметов
- порядковый и количественный счет
- геометрические фигуры

должен уметь:

- анализировать
- синтезировать
- сравнивать
- классифицировать
- систематизировать
- обобщать
- ориентироваться в пространстве
- рассуждать
- доказывать
- делать выводы

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный - сентябрь, итоговый - май); открытые занятия кружка.

2. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности «Логика»

Раздел	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	Форма аттестации
1. Логика	51	25	26	-
2 Итоговое занятие	1	-	1	зачёт

2.1. Календарный график учебного процесса.

При трудоёмкости 52 часа в год.

1 год равен 26 учебным неделям.

2.2. Рабочая программа учебного раздела «Логика»

2.2.1. Цели и задачи:

Цель программы – умение самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Программа направлена на формирование умения детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами** развития детей являются:

- ❖ Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям через специально подобранные логические игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина).
- ❖ Учить детей ориентироваться в пространстве.
- ❖ Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- ❖ Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

По окончании реализации общеразвивающей программы воспитанник должен знать:

- свойства и признаки предметов
- порядковый и количественный счет
- геометрические фигуры

должен уметь:

- анализировать
- синтезировать
- сравнивать
- классифицировать
- систематизировать
- обобщать
- ориентироваться в пространстве
- рассуждать
- доказывать
- делать выводы

2.2.2. Учебно-тематический план

Тема	Число часов
Знакомство с волшебной страной Фанталогия	1
В гости к королеве Логика	1
Путешествие на остров Дружбы	1
Беда в волшебной стране	3
В лес скорее мы пойдем, грибов, ягод наберем	2
Возвращение домой	2
Война в грибном царстве	2
В лес приключений мы пойдем и зайку нашего спасем	2
Снова лес зовет друзей	2
Хорошо, что рядом есть друзья!	3
Опасные игры на реке Открытий	2
На день рождения к слону	2
Притаилась вдруг беда, в лесу Приключений ждет нас она.	1
Верное средство	2
По морю Раздумий мы весело плывем и маму мамонтенку, конечно, мы найдем!	2
Приключения на мысе Угадай-ка	2
Ничуть не страшно!	1
Королева Логика в гости ждет друзей!	2
В деревню Размышляево пойдем мы погостить!	2
В гости к Сказке!	2
Выручаем друга	2
На день рожденья к бабушке по улице Загадушка	2
«Чертеноч» в сарафане на поляне Фантазий	2
Поможем ручейку найти свой дом	2
Навстречу приключениям!	2
По дороге с облаками ищем мы своих друзей	3
В космос мы отправимся и друга мы спасем!	1

Бедя в деревне Размышляево	2
На поляне Фантазий весело играется	2
В гости мы к друзьям идем и лекарство принесем!	2
Рано-рано по утру, будит всех: «Ку-ка-ре-ку!»	1

2.2.3. Содержание программы

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т. к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками, поэтому весь цикл дополнительных занятий по развитию мышления представлен как путешествие по волшебной стране «Фанталогия», где каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и мелкой моторики, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, которая является также профилактикой опорно-двигательного аппарата.

Все занятия проходят в доброжелательной, творческой атмосфере, где ребёнок может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике. Данные занятия комплексные и проводятся в игровой форме, что позволяет сделать процесс познания и развития ненавязчивым, интересным, естественным, а главное – более продуктивным. Поэтому на занятиях дети превращаются в путешественников, мореплавателей, воздухоплавателей, космонавтов, становятся конструкторами, исследователями, полярниками.

Дети с удовольствием включаются в игровую ситуацию, когда требуется помощь их близкому другу, к которому они привязались, полюбили. Ребёнок выступает в позиции помощника, защитника, а при решении умственных задач чувствует себя сообразительным и умным.

Такие занятия не проходят даром для детей. У детей наблюдается значительное улучшение памяти, внимания, логического мышления, высокий уровень воображения, хорошая контактность как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети легко входят в школьный коллектив, умеют оригинально мыслить и обучаются с радостью. У детей формируется умение работать в парах, слушать и слышать педагога и сверстников, а главное – дети уверены в себе, не боятся высказывать свои мысли, они активны и жизнерадостны.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Требования к организации учебного процесса

- ❖ иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- ❖ быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- ❖ основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных;
- ❖ базироваться на развивающих методах обучения детей;
- ❖ использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- ❖ основываться на социальном заказе общества.

3.2. Требования к педагогическим работникам

Педагогический работник - высокообразованная, всесторонне развитая личность, обладающая профессиональной компетентностью и способностью к самосовершенствованию.

Педагогический работник должен иметь высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее направленности программы, высшую или первую квалификационную категорию.

Педагогический работник должен знать:

- а) иметь глубокие теоретические и практические знания в области преподаваемых дисциплин;
- б) иметь глубокие знания методического и психолого-педагогического аспектов преподавания дисциплин;
- в) знать содержание и требования программ, а также методических записок к ним.

Педагогический работник должен уметь:

- а) отбирать и интерпретировать учебный материал;
- б) максимально использовать в процессе обучения современные образовательные технологии;
- в) прививать культуру общения;
- г) планировать занятия в соответствии с целью и уровнем обучения:
 - подбирать оптимальные приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные той или иной цели обучения;
 - предвидеть результаты планирования;
 - отбирать необходимый для занятия материал;
 - распределять учебный материал;
- д) умение анализировать учебную ситуацию и спонтанно выбирать правильное решение;
- е) умение предвидеть и предупреждать утомление воспитанников;
- ж) умение использовать приемы работы и материал соответственно индивидуальности обучающегося;
- з) умение контролировать поведение воспитанников во время занятий.
- и) умение быть коммуникабельным;
- к) умение говорить выразительно и эмоционально.
- л) умение воспринимать новое в методике и претворять методические рекомендации в жизнь;
- м) постоянно работать над самообразованием и самосовершенствованием;
- н) изучать использование новых технологий в учебном процессе.

Педагогический работник должен стремиться обеспечить успеваемость и сохранность контингента воспитанников, что требует от него постоянного совершенствования педагогического мастерства.

3.3. Требования к материально-техническому оснащению

Кабинет дополнительного образования должен соответствовать санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников.

Кабинет должен быть оснащён:

- ❖ техническими средствами - компьютером, принтером, колонками, магнитно - маркерной доской, музыкальным центром (магнитофоном)
- ❖ дидактическим материалом - дидактическая игра «Скопируй», дидактическая игра «Танграм», дидактическая игра «Какой сок?», дидактическая игра «Четвёртый лишний», дидактическая игра «Блоки Дьёнеша», карточки с заданиями по Заку, счётные палочки, «Монгольская игра», палочки Кюизенера, «Вьетнамская игра», дидактическая игра «Листик», дидактическая игра «Волшебный круг», дидактическая игра «Пифагор», дидактическая игра «Пентамино», дидактическая игра «Колумбово яйцо».
- ❖ раздаточным материалом - карандаши цветные и простые, линейки, цветная бумага, тетради.

3.4. Информационно-методическое обеспечение Программы

Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова «Развитие логического мышления» - Я.: «Гринго», 1995.

С.Никитин «Ступеньки творчества» -

Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей» - Я.: «Академия развития», 1996.

А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления»- Я.: «Гринго», 1996.

Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей»- Я.: «Академия развития», 1996.

Л.В.Черемошкина «Развитие памяти детей»- Я.: «Академия развития», 1996.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой - СПб.: «Корвет», 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой - СПб.: «Корвет», 1995-2011.

4. Оценочные средства:

4.1. Перечень заданий на итоговое занятие:

- ❖ логические вопросы
- ❖ дидактическая игра «Три обруча»
- ❖ дидактическая игра «Узнай кто это?»
- ❖ ребусы

4.2. Критерии диагностики:

- ❖ Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- ❖ Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- ❖ Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- ❖ Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

5. Список используемой литературы:

Литература для педагога:

1. Захарова Н. И. 3 12 Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6—7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
3. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами - СПб: Издательство: Корвет, 2005.
4. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2018.
5. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками

- Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика - Синтез, 2012.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374 с.
7. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382 с.
8. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375 с.
9. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день»

Литература для детей:

1. Шевелёв К.В. «Формирование логического мышления» Рабочая тетрадь
Издательство: просвещение Бином, 2023г.
2. Денисова Д. «Логика, мышление» Серия «Школы семи гномов»
Издательство: ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2021г.

6. Техническое оснащение

Мультимедийный проектор, доска, ноутбук.