



МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида
№146»

**Математическое и сенсорное развитие
в младшей группе**

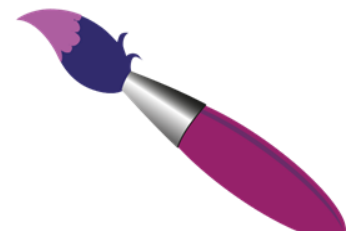
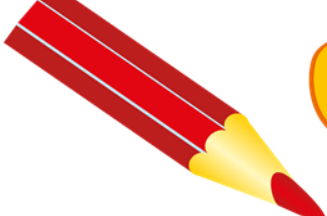
Воспитатели: Кузьмина Тамара Михайловна
Арутюнян Армине Эрнестовна

Математическое и сенсорное развитие.

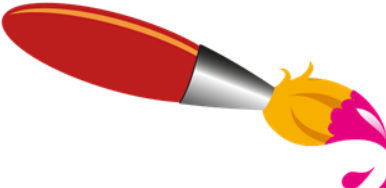
Тема: «Знакомство с понятием «один» и «много»

Сравнение совокупности предметов по количеству.

Цели: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», развивать умение ориентироваться в группе.



Играем с паровозиком. Сколько вагонов? *{Много}*.
Сколько паровозов? *{Один}*. Цепляем вагоны друг за друга. Поедем путешествовать по нашей комнате.
Остановка «Игрушки». Сколько игрушек? *{Много}*.
Сколько неваляшек на верхней полке? *{Одна}*. Сколько мишек? *{Один}*. Сколько на нижней полке машин? *{Много}*. Сколько больших машин? *{Одна}*. Молодцы! Поехали дальше. Остановка «Куклы» *{Считаем: маленьких кукол - одна, больших - много}*. Аналогично игра продолжается на остановке «Книги», «Спортивная площадка».



Игра «Медведь и пчелы». Надеваем ребенку шапочку медведя (*он один*), остальные дети пчелы (*много*). Медведь догоняет пчел, а потом пчелы догоняют медведя.

Физкультминутка



Раз – подняться потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши 3 хлопка,
Головою три кивка.
На четыре руки шире,
Пять руками помахать,
Шесть на место снова сесть.



12



Один



Много



9

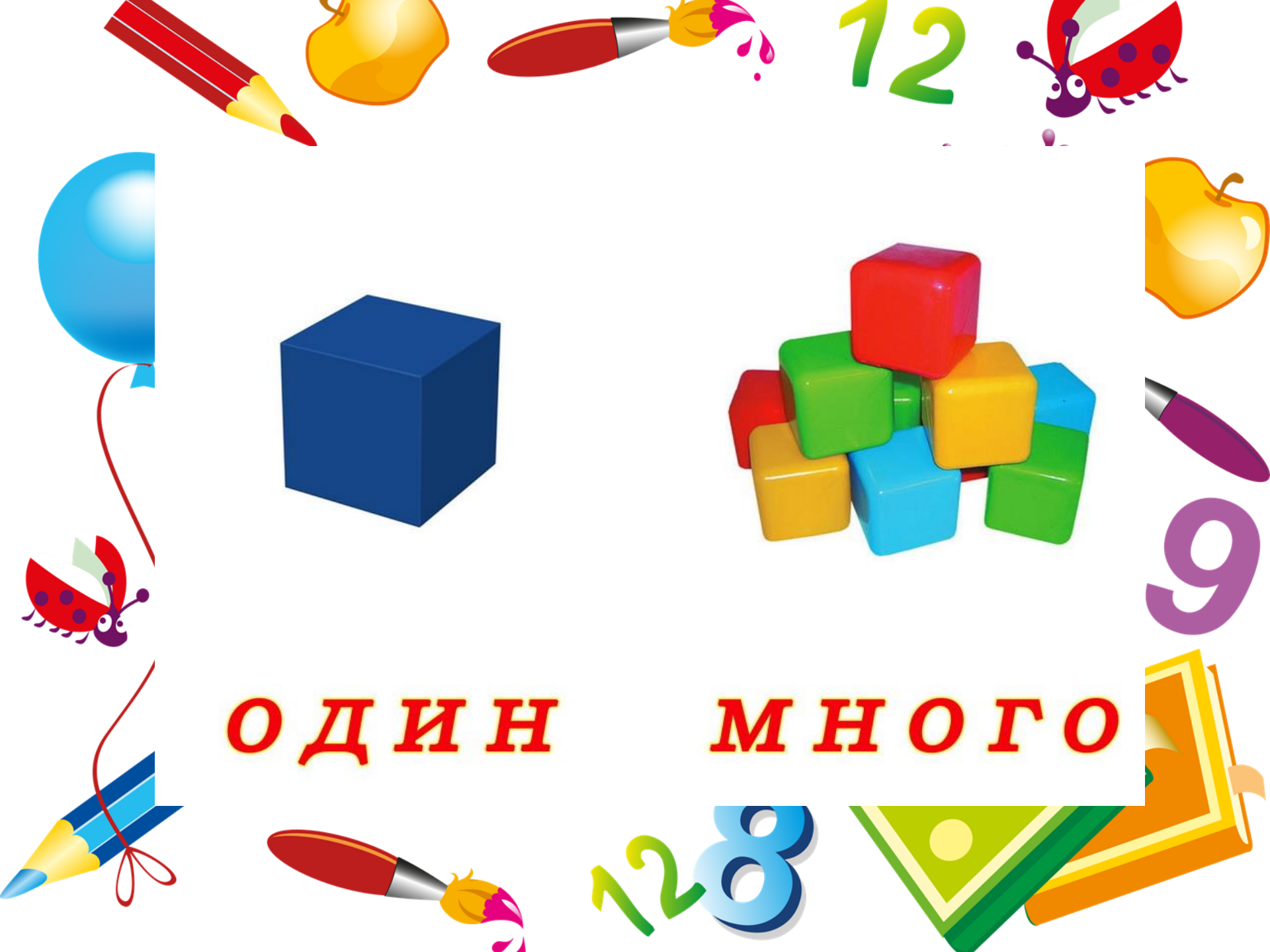


**Группирует однородные предмет ы ,
выделяет один, много**



ОДИН

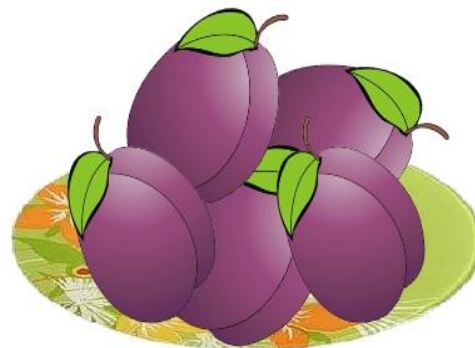
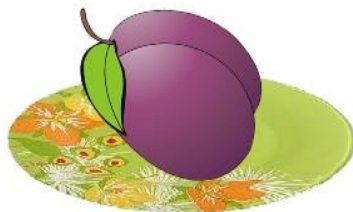
МНОГО



ОДИН

МНОГО

«ОДИН-МНОГО»



Какая игрушка стоит **рядом** с мишкой, какая **рядом** с зайцем, а какая **рядом** с машинкой?



Кто **на** заборе? Кто **перед** забором?
Кто **за** забором?



9

Пособие для самоконтроля

