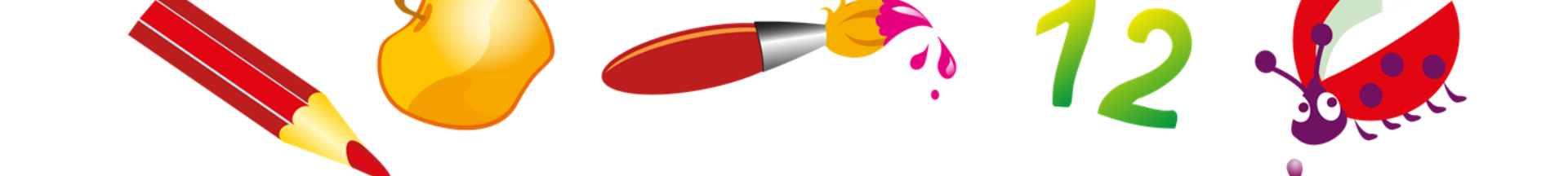


Математическое и сенсорное развитие.

Тема: «Столько же, больше, меньше». [1, с. 39]

Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много».



Поможем расставить посуду. Ой, как много блюдец, а чашек чайных, а ложек? *(Много)*.

Дайте , пожалуйста, по одному блюдцу.

Сколько поставили блюдец? *(Много)*. Чайных чашек? *(Много)*. Ложек? *(Много)*.

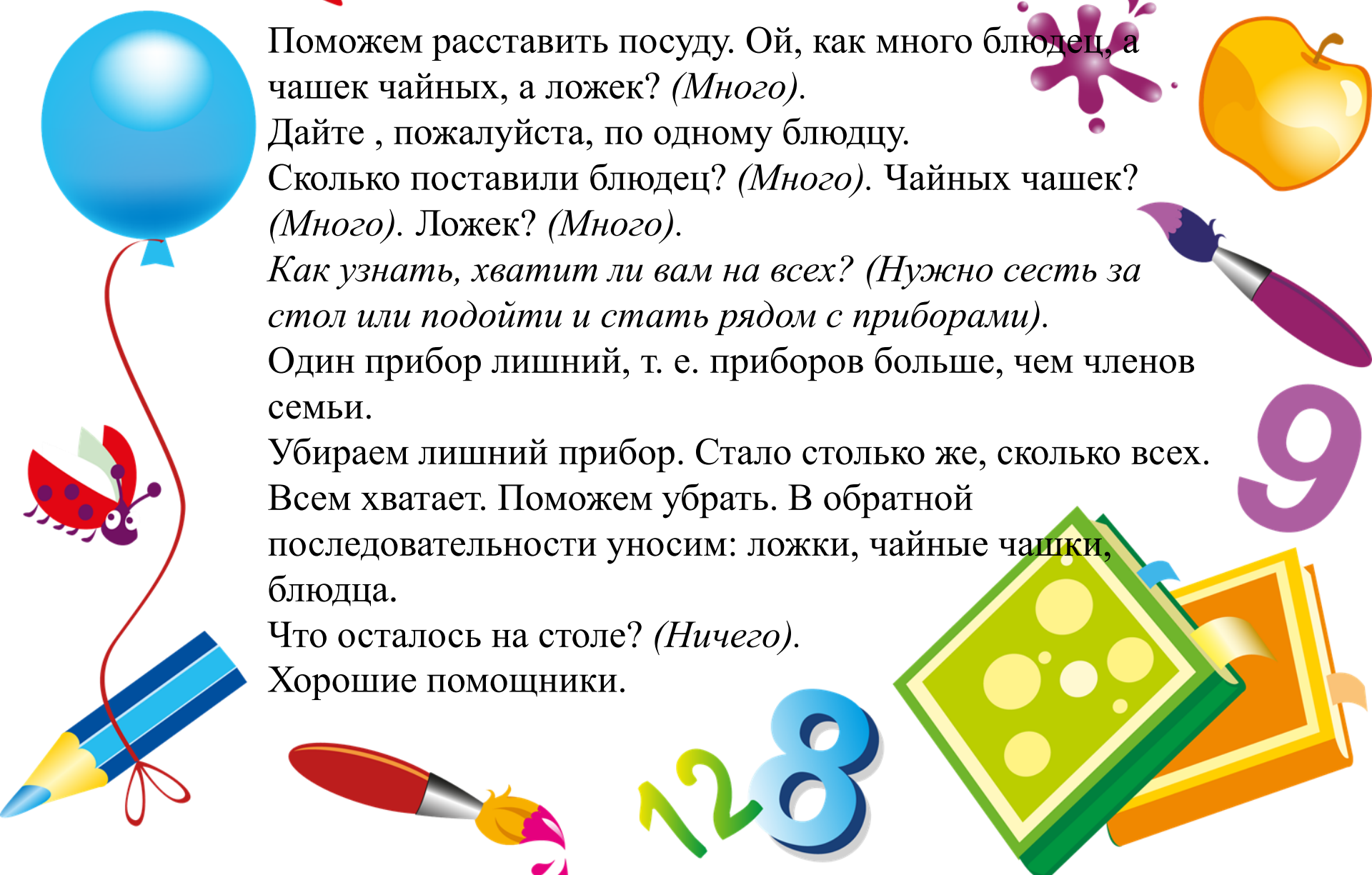
Как узнать, хватит ли вам на всех? (Нужно сесть за стол или подойти и стать рядом с приборами).

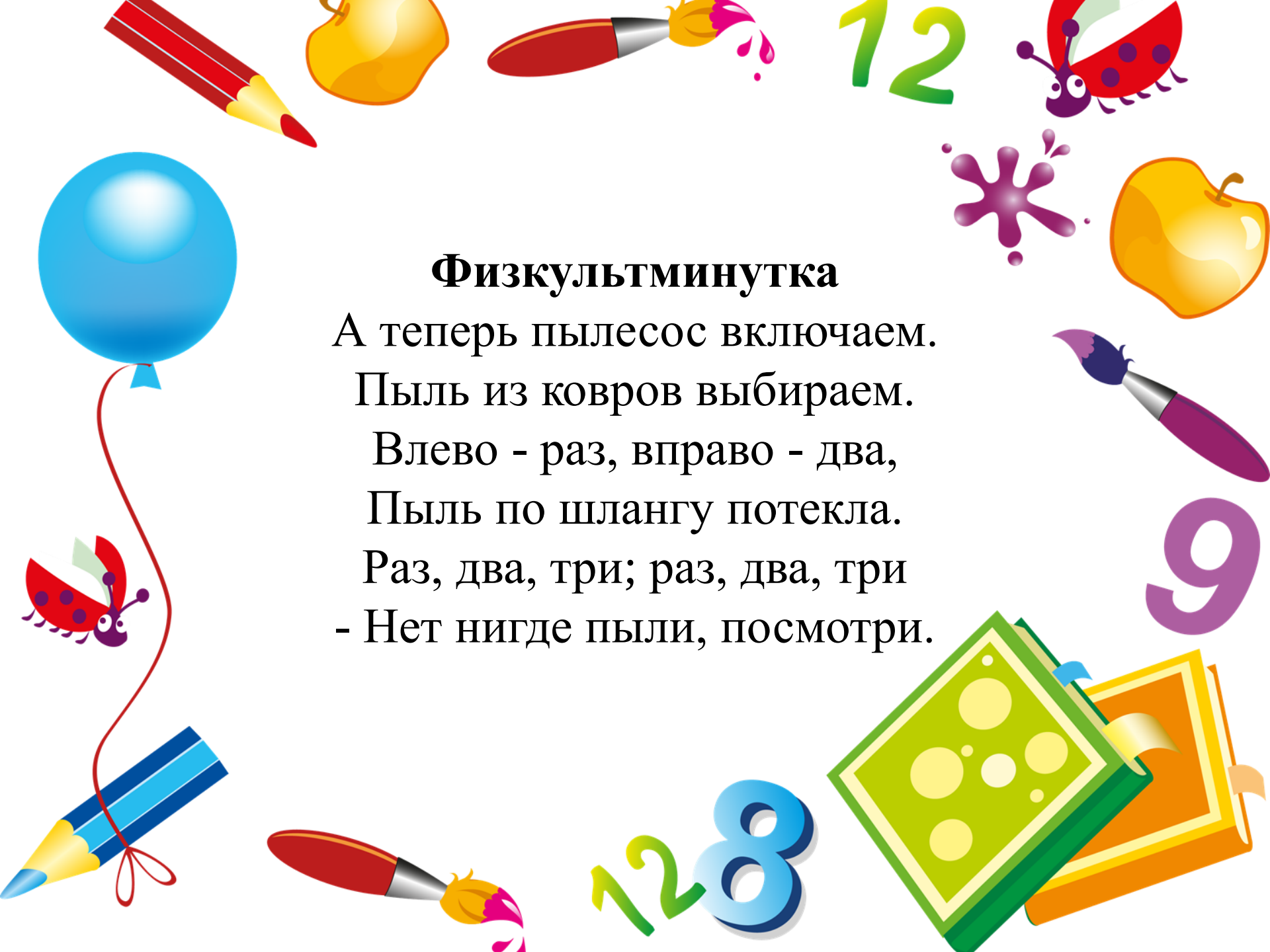
Один прибор лишний, т. е. приборов больше, чем членов семьи.

Убираем лишний прибор. Стало столько же, сколько всех. Всем хватает. Поможем убрать. В обратной последовательности уносим: ложки, чайные чашки, блюдца.

Что осталось на столе? *(Ничего)*.

Хорошие помощники.





Физкультминутка

А теперь пылесос включаем.

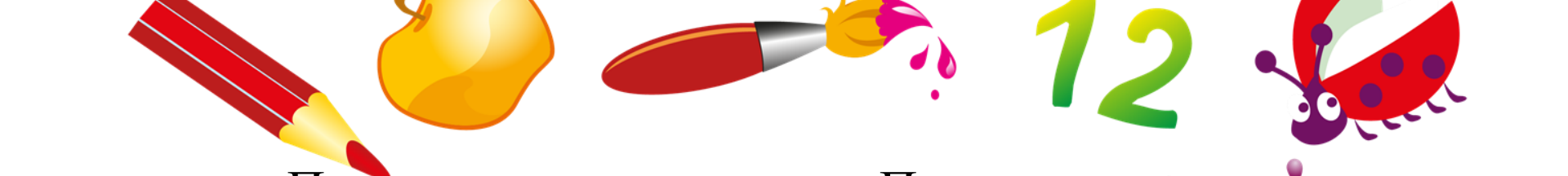
Пыль из ковров выбираем.

Влево - раз, вправо - два,

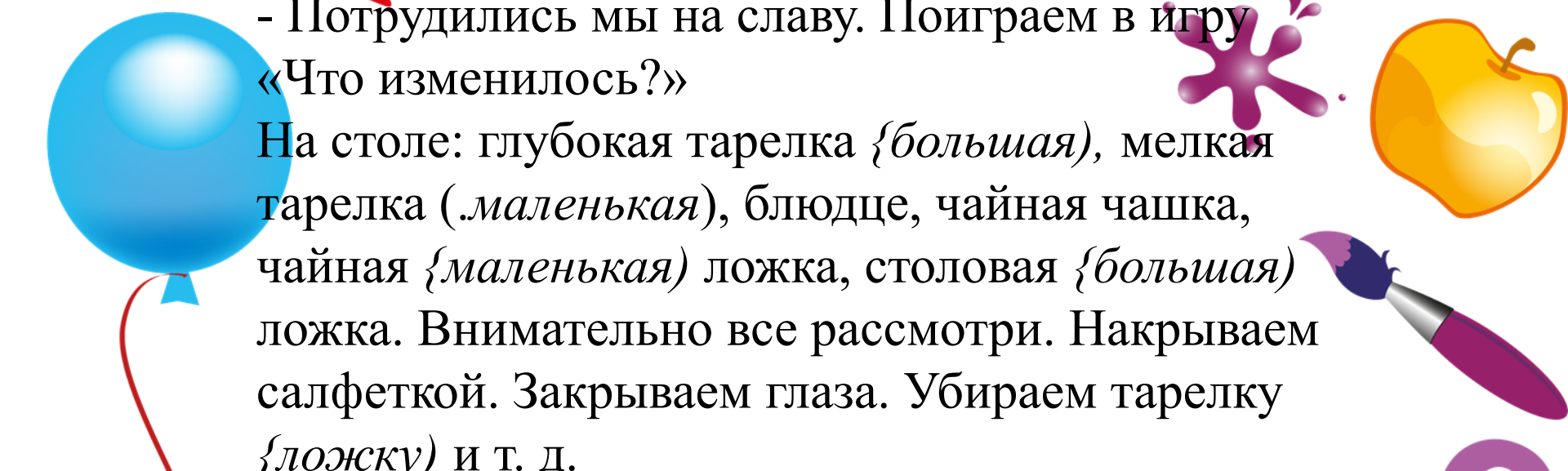
Пыль по шлангу потекла.

Раз, два, три; раз, два, три

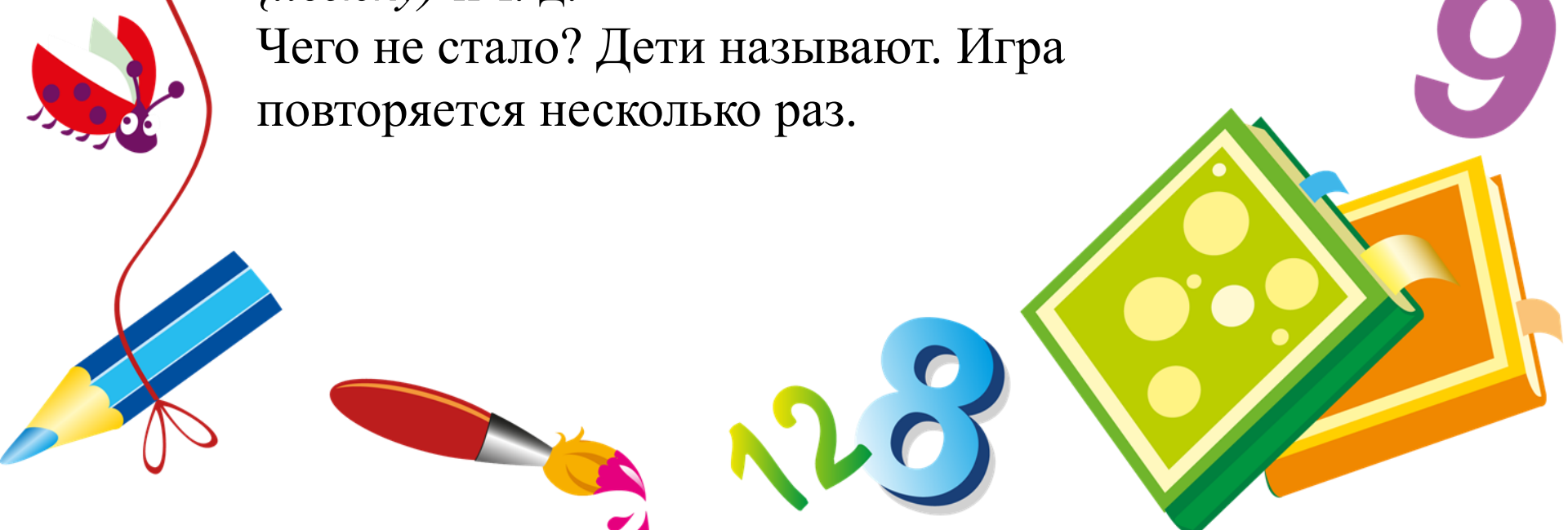
- Нет нигде пыли, посмотри.



- Потрудились мы на славу. Поиграем в игру
«Что изменилось?»



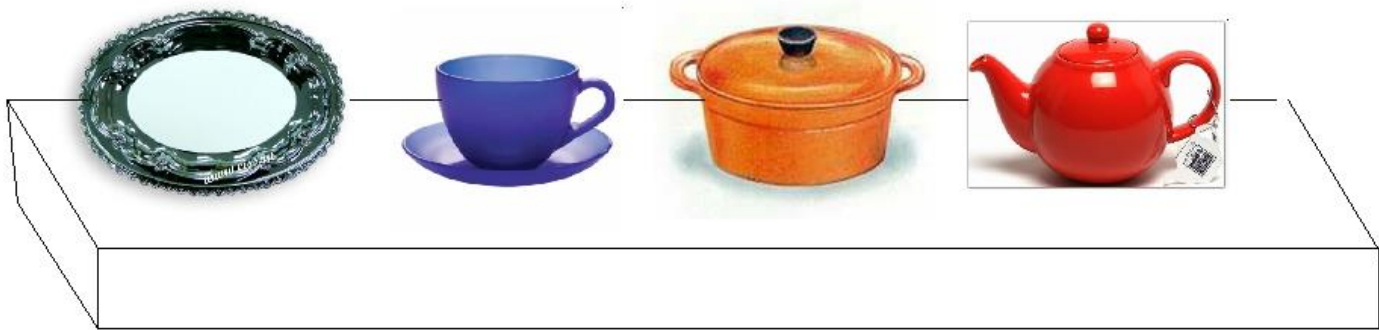
На столе: глубокая тарелка {*большая*}, мелкая тарелка (.*маленькая*), блюдце, чайная чашка, чайная {*маленькая*} ложка, столовая {*большая*} ложка. Внимательно все рассмотри. Накрываем салфеткой. Закрываем глаза. Убираем тарелку {*ложку*} и т. д.



Чего не стало? Дети называют. Игра повторяется несколько раз.



«Что не стало?»



12



Пособие для самоконтроля

