

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной
организации МДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»



Е.Ю. Коваленко

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 82 от 22.03.2023 г.
Заведующий МДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
О.П. Астафьева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 146»
г. САРАТОВА**

Согласовано

на заседании Совета родителей
МДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
Протокол № 3 от 15.03.2023 г.

Принято

на заседании педагогического
совета МДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
Протокол № 4 от 22.03.2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146» г. Саратова (далее по тексту – Положение, Организация) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее — ФГОС ДО), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, Уставом Организации.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (далее – Мониторинг) освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Организации.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

2.1. **Целью** организации текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды Организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. **Задачи** текущего мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. **Направления** мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Организации. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;

- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Организации;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Организации;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Организации;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Организацией услуг.

2.4. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.5. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения мониторинга используется в соответствии с реализуемыми в Организации образовательными программами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг осуществляется на основе адаптированных образовательных программ и годового плана Организации.

3.2. При реализации адаптированных основных образовательных программ Организации проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.4. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

3.7. Результаты Мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты - педагоги - психологи.

3.5. Участие ребенка в психологической и педагогической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.6. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.7. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется старшим воспитателем посредством проведения текущего, тематического и оперативного контролей, посещения занятий, режимных моментов и других видов деятельности и проверки документов.

3.8. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике и к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

3.9. Педагогические работники сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом заседании административно-группового совещания, на котором определяются проблемы, пути их решения.