

Согласовано

И.о. председателя комитета по образованию
администрации муниципального
образования «Город Саратов»

Т.А. Тынкова



Утверждено

приказом № 32 от 11.01. 2021 г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»

О.П. Астафьева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 146» г. Саратова
на 2021-2026 г.г.**

РАДОСТЬ



Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 11.01. 2021 года

г. Саратов
2021 год

Оглавление	
Предисловие	3
Информационная справка.....	5
Основные характеристики образовательного учреждения.....	5
Отчет о выполнении программы Развития за 2017-2020 г.г.	7
Состояние управления ДООУ	7
Состояние воспитательно-образовательной работы	9
Уровень профессиональной компетентности педагогов	14
Общие выводы	19
Концепция развития ДООУ	21
Основные положения концепции	21
Воспитательно-образовательная система нового ДООУ	23
Перспектива новой модели учреждения.....	24
Стратегия развития дошкольного учреждения	24
Паспорт программы Развития МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №146» на 2021-2026 г.г.	24
Цель и задачи программы Развития	29
Стратегический план действий по реализации программы.....	29
Основные направления программы Развития	30
План действий.....	31
Угрозы и риски реализации Программы	34

***«Мир нуждается в детях ярких, как пуговички,
в тех, кто пронесет свою сияющую искорку через всю жизнь.
Потенциальные способности таких детей смогут многое
дать в различных областях знаний, в разных концах света, если
только мы - взрослые создадим им возможность развиваться!»***

Джоан Фриман

В разработке данной программы мы руководствовались тем, что современные стандарты образования и ориентиры детского дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида направлены на разработку комплексной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей системы, в соответствии с ФГОС ДО:

- Разработка и введение в образовательный процесс дистанционных технологий в условиях обновленного современного образовательного пространства путём создания безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при изменении отношения к дошкольному образованию как важному звену в системе образовательных услуг для населения и при предъявлении новых требований к психолого – педагогическим, кадровым, материально – техническим и финансовым условиям реализации образовательной программы ДООУ , а также к развивающей предметно – пространственной среде.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия нашего дошкольного учреждения – сохранить уникальность и самоценность дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействовать развитию различных форм активности ребенка, передачи общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В Программе развития ДООУ (согласно технологии составления подобных программ) отражены следующие структурные компоненты:

1. информационная справка МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»
2. отчет о выполнении программы Развития за 2017 – 2020 г.г.
 - состояние управления ДООУ
 - состояние воспитательно-образовательной и коррекционно – оздоровительной работы через реализацию инновационной программы
 - уровень профессиональной компетенции педагогов
 - общие выводы
3. концепция развития ДООУ
 - основные понятия концепции
 - воспитательно-образовательная система нового ДООУ
 - перспектива новой модели учреждения
4. стратегия развития учреждения и перехода к новому дошкольному учреждению
 - паспорт программы Развития на 2021 – 2026 г.г.
 - стратегический план действий
 - основные направления программы Развития
5. план действий на 5 лет
6. угрозы и риски по реализации программы Развития

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА **МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»**

1. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146» функционирует с 1960г. на основании Устава, и лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01 № 0002061, регистрационный № 2359 от 11 декабря 2015 года.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 410065, г. Саратов, ул. Саперная ба., тел. 35-12-89

Тел./факс: (8452) 35-12-89

E-mail: dou146saratov@yandex.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00 (12 часов)

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Структура учреждения:

- 1 звено – младший дошкольный возраст 3 – 4 года;
- 2 звено – средний дошкольный возраст 4 – 6 лет;
- 3 звено – старший дошкольный возраст 6 – 7 лет.

Коррекционно – оздоровительная работа ведется по следующим направлениям:

- нарушение опорно – двигательного аппарата;
- тяжелые нарушения речи.

Кадровое обеспечение: Всего в детском саду работает 45 человек, в том числе 18 педагогов. Из них:

- с высшим образованием - 60 %;
- со средне – специальным образованием – 40%.
- 5,5% педагогов со стажем работы с 3 до 5 лет;
- 5,5% педагогов со стажем работы с 5 до 10 лет;
- 11 % педагогов имеют стаж работы от 10 до 15 лет;
- 5,5 % педагогов имеют стаж работы от 15 до 20 лет;
- 72,5 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

В ДООУ существует давно сложившийся устойчивый профессиональный коллектив. Тем не менее, внедрение молодых специалистов способствует оптимизации педагогического процесса в ДООУ.

Профессиональный уровень педагогов представлен следующим образом:

- с высшей категорией – 44,4 % педагогов,
- с первой – 27,7 %,
- соответствие занимаемой должности – 16,7 %.

11,2 % не имеют категории, так как поступили на работу менее 2 лет.

Уникальность учреждения:

- музыкально – эстетическое развитие через:
 - реализацию программы «Синтез искусств в эстетическом воспитании» Куревиной О.А., Васильевой Л.С.,
 - театральную студию «Юные таланты» (ЮТА);
- оздоровление воспитанников через реализацию программы «Здоровье»;
- реализация коррекционных программ.

2. Отчет о выполнении программы Развития за 2017 – 2020 г.г.

СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление в МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Все функции управленческой деятельности выполняются в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно- стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-организационная.

Основой для создания благоприятных условий полноценного проживания ребенка –дошкольника в соответствии с Программой развития ДОУ, являлось внедрение системы управления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работой в соответствии с ФГОС ДО. Система управления МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» построена с учётом принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.

Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности – иным должностным лицом.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет родителей.

Коллегиальные органы управления ДООУ, их структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений от имени ДООУ соответствуют законодательствам Российской Федерации.

В ДООУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет обеспечивать разностороннее развитие взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и адаптированной основной общеобразовательной программе МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, на основе, примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 6/17 от 07.12.2017 года. В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

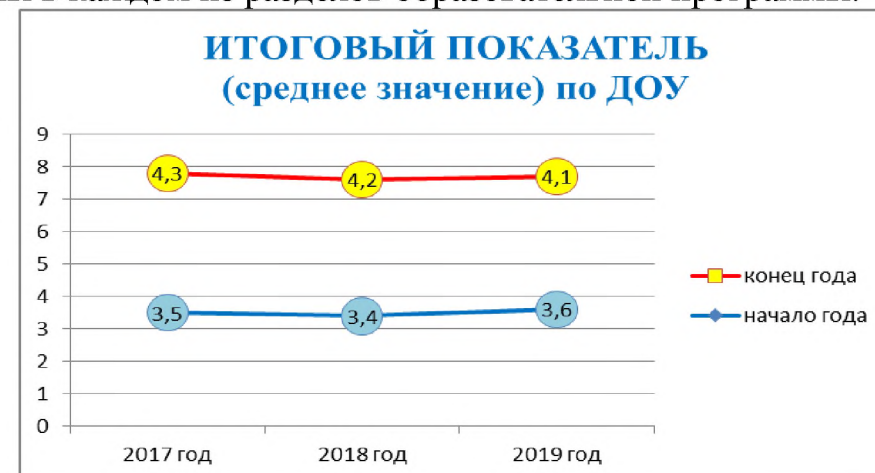
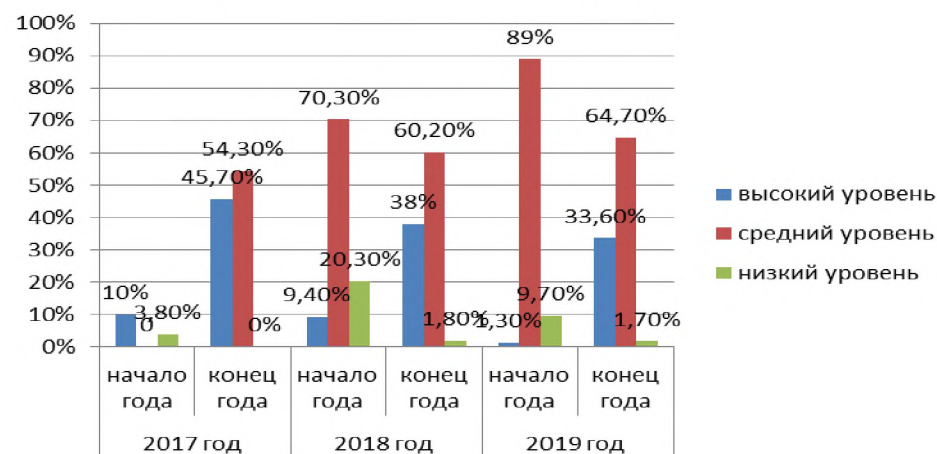
- Программа «Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева;
- «Здоровье» Алямовской А.;
- «Основы здорового образа жизни» Орловой М.В.
- «Синтез искусств» Куревина О.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинские сестры. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целевой индикатор мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.



В 2018 и 2019 г. по одному ребенку, не усвоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риск»).

Целевой индикатор готовность детей к обучению в школе

Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном высоком уровне:

Целевой индикатор уровня подготовки детей к школе	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
Высокий	20,1 %	25,3 %	36,7 %
Средний	79,9 %	74,7 %	63,3 %
Низкий	-	-	-

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Следующим условием для успешного развития ДООУ является создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов как формы развития социальной успешности ребенка дошкольного возраста и вовлечение педагогов в инновационную работу.

С 22 мая 2018 года наше учреждение является региональной инновационной площадкой «Развивающая предметно-пространственная среда как педагогическое условие формирования социальной успешности ребенка дошкольного возраста». Были проведены следующие мероприятия:

- Разработка локальных актов, плана работы и паспортов РППС.
- Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников с разным потенциалом здоровья и учетом возрастных особенностей детей;
- Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава в вопросах РППС – формирование мотивационной готовности всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности;
- Создание условий для обеспечения специальных педагогических механизмов развертывания различных видов детской деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка – дошкольника. Наш ДООУ начал с обновления мебели и игровых уголков, для развития детей были приобретены тренажеры, столы для рисования песком, прозрачный мольберт и сухой бассейн.

Но были выявлены и недостатки: в здании не имеется отдельных спален и столовой, поэтому все режимные моменты проходят в одном и том же пространстве. При открытии РИП на базе нашего учреждения нашим педагогам приходилось продумывать расположение каждого игрового уголка. С этой целью объекты деятельности педагоги

постарались разместить в группе в соответствии с линиями развития (для организации коллективной и индивидуальной деятельности, для игр спокойных и подвижных и т.д.). В связи с тем, что 3-х ярусные кровати находятся в групповой комнате и нет возможности расположить все игровое оборудование на уровне детей, педагогам и детям пришлось договариваться о том, что игровое оборудование будет меняться еженедельно, т. е. то, что было в недоступном месте спускается для доступности, а остальное убирается в шкафы.

Для сюжетно-ролевых игр приобретены контейнеры, подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

В ходе работы РИП проводилась работа не только по обогащению РППС, но и в большей степени по социализации дошкольников в этой среде, поэтому за основу были взяты технологии Гришаевой Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», но в своей работе мы используем не только эти технологии. Наши педагоги разработали и начали внедрять технологию «Гнев – контроль» в старшей возрастной группе, которая помогает детям правильно выражать свое эмоциональное состояние, без ущерба своему здоровью и нанесению травмирующих действий другому.

Результаты диагностического исследования показали, что в результате проведения опытно-экспериментальной работы в старшей группе по внедрению технологии среди детей этой группы сложился благоприятный эмоционально-психологический климат. Снизился уровень тревожности в ситуации моделирования общения ребенок-ребенок на 15 % и составил индекс среднего уровня тревожности 21 % от общего числа.

88 % детей правильно оценивают поведение других детей и мотивируют свою оценку, что можно сказать о сформированности у детей старшей группы осознанных форм поведения и умения оценивать эмоциональное состояние других. Эти дети оценили возможность выхода из состояния гнева и предупреждения конфликтной ситуации через использование коврика «Гнев-контроль».

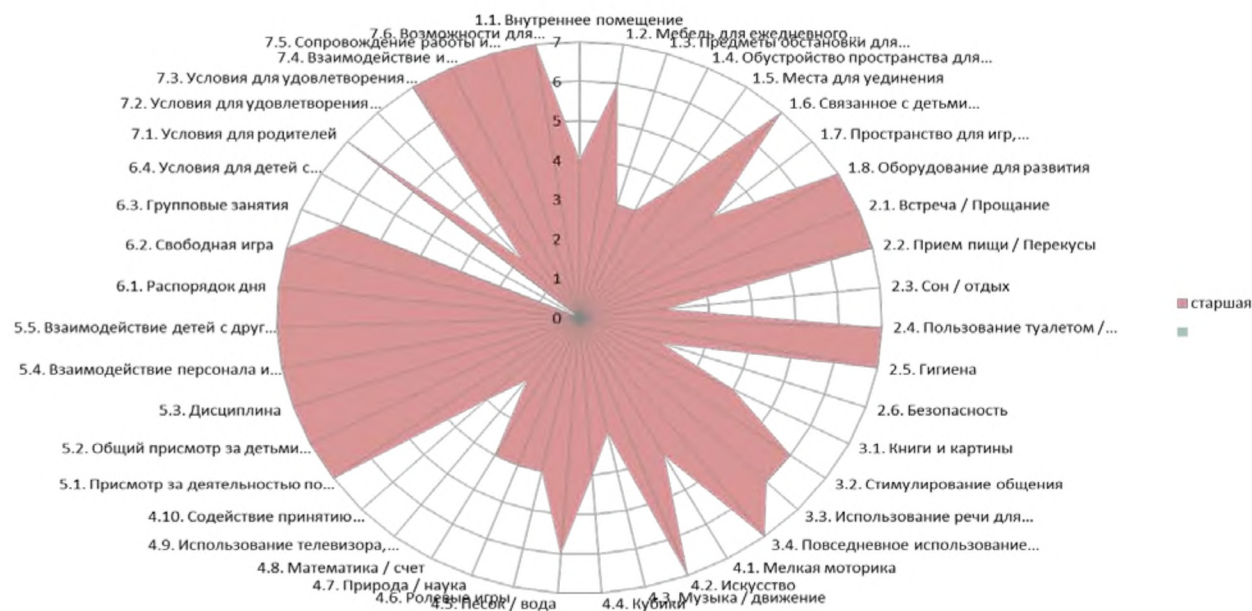
Создание эмоционально благоприятного фона в группе, применение технологий и в частности коврика «Гнев-контроль» отразилось и на соматическом состоянии детей. Можно отметить тенденцию к снижению заболеваемости детей данной группы.

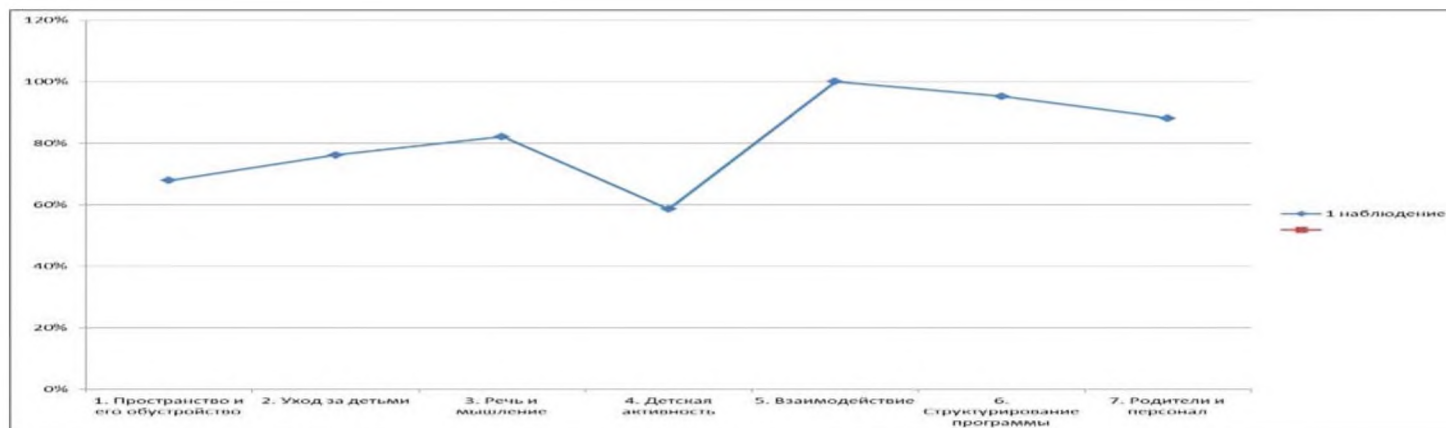
Хотелось бы отметить, 12 % детей смогли определить эмоциональное состояние других, но испытывали затруднения в применении её на практике, либо применяют ситуативно, что позволило сделать вывод, - усвоение адекватных форм и социально-одобряемых способов поведения зависит от возрастных особенностей детей. 88 % детей

соответствовали возрасту старшей группы. Таким образом, можно сказать о 100 % усвоении детьми эффективности применения коврика «Гнев-контроль» при выходе из состояния аффекта.

В соответствии с планом работы наш детский сад 23 мая 2019 года прошел оценку качества, которую проводила старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО» - Текучева Елена Николаевна. По результатам данной проверки мы получили 5, 51 баллов.

характеристики подшкал								
	1. Пространство и его обустройство	2. Уход за детьми	3. Речь и мышление	4. Детская активность	5. Взаимодействие	6. Структурированные занятия	7. Родители и персонал	итого
1 наблюдение	4,75	5,333333333	5,75	4,1	7	6,666666667	6,166666667	5,512195
1 наблюдение	68%	76%	82%	59%	100%	95%	88%	79%





Сильная сторона: Результатом этой работы явилось то, что все дети выпущены в общеобразовательную школу.

Результаты достигались за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Проблемное поле: учителю-логопеду усилить просветительскую работу с родителями (об особенностях воспитания детей с ТНР). Необходимо разработать цикл занятий для реализации задач развития ребенка вне дошкольного учреждения.

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Одна из важнейших задач по программе инновационной работы - повысить профессиональную компетентность руководящего и педагогического состава в вопросах РППС – формирование мотивационной готовности всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности. Для выполнения этой задачи в ДООУ созданы все условия. Он укомплектован квалифицированными кадрами:

педагогический персонал - 18 педагогов, из них:

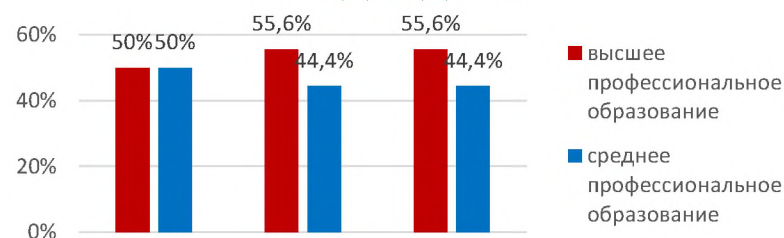
с высшим образованием – 55,6 %;

со средне-специальным – 44,4%.

Целевой индикатор образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное			Из них - педагогическое			Средне-профессионал.			Из них педагогическое		
	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.
<u>С 2017 по 2020г.</u>	9 чел.	9 чел.	10 чел.	9 чел.	9 чел.	10 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.	7 чел.	7 чел.	8 чел.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДКАДРОВ



Целевой индикатор стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 15 лет			От 15 лет и более		
	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.
<u>С 2017 по 2020г.</u>	2 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	12чел.	12 чел.	13 чел.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались). В 2018 г. увеличилось количество педагогов без квалификационной категории за счет того, что были приняты на работу специалисты, не имеющие категорию. В 2020 г. уменьшилась доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

Педагоги в 2020 году имеют:

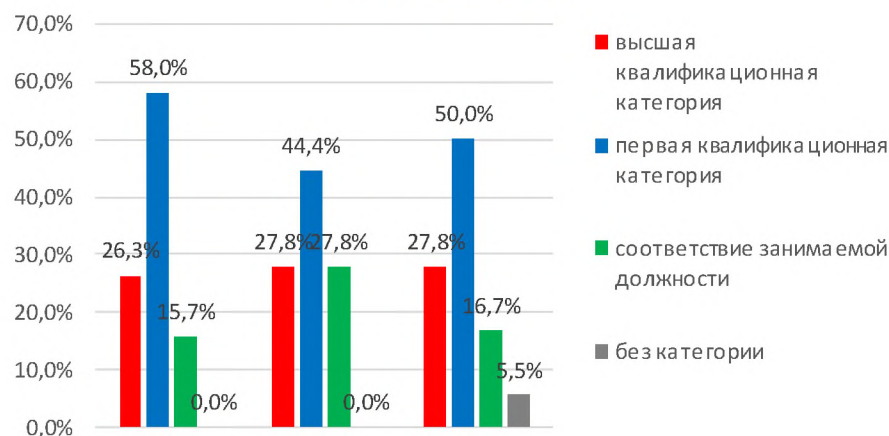
Высшую квалификационную категорию – 44,4 %

Первую квалификационную категорию - 28 %

Соответствие занимаемой должности – 16,6 %

Без категории – 11 % (вновь принятые)

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ



Целевой индикатор аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшая категория			Первая категория			Соответствие занимаемой должности			Без категории		
	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.
<u>С 2017 по 2020 г.</u>	7 чел.	8 чел.	8 чел.	6 чел.	5 чел.	5 чел.	1 чел.	2 чел.	3 чел.	4 чел.	3 чел.	2 чел.

В 2020-2025 у.г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и педагогам без категории. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Целевой индикатор повышение квалификации педагогов

Количество педагогических работников ДОУ	Подлежат курсовому обучению			Обучено за учебный год			Не прошли курсы повышения квалификации			Причины не выполнения плана по КПК		
	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч.г.
<u>С 2017 по 2020 г.</u>	6 чел.	3 чел.	7 чел.	6 чел.	3 чел.	7 чел.	-	-	-	-	-	-

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДООУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. Проведена методическая работа с педагогами с ориентацией на проблемы реализации стандарта.

Сильная сторона: В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДООУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДООУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДООУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Проблемное поле: В связи с изменившимся контингентом воспитанников 27,7 % сотрудников прошли обучение по инклюзивному образованию. Необходимо мотивировать остальных сотрудников для прохождения обучения по инклюзивному образованию.

За период развития ДООУ сформировался имидж детского сада.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное место нахождения.
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг. За 60 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты.

4. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями).
5. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ.
6. Внедрение в практику работы учреждения «Современных технологии эффективной социализации ребенка» Гришаевой Н.П. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, необходимость использования дистанционных форм образования в связи с непростой санитарно-эпидемиологической обстановкой дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДООУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями инновационной работы и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДООУ на 100% укомплектовано штатами,
- 89% педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДООУ создана система коррекционно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата.

Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации поставленных задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- для повышения качества образования в ДООУ внедрять в образовательный процесс дистанционные технологии:
 - активнее продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов (повышения квалификации и переподготовки кадров) в свете обновленного современного образовательного пространства;
 - обогащать материально-техническую базу учреждения;
- для повышения эффективности оздоровительной работы использовать инновационные методы работы;
- для повышения качества образования расширять спектр качественных услуг дополнительного образования детей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основные положения концепции

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, таких как - возможности дистанционного образования, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей

деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к культуре здорового и безопасного образа жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

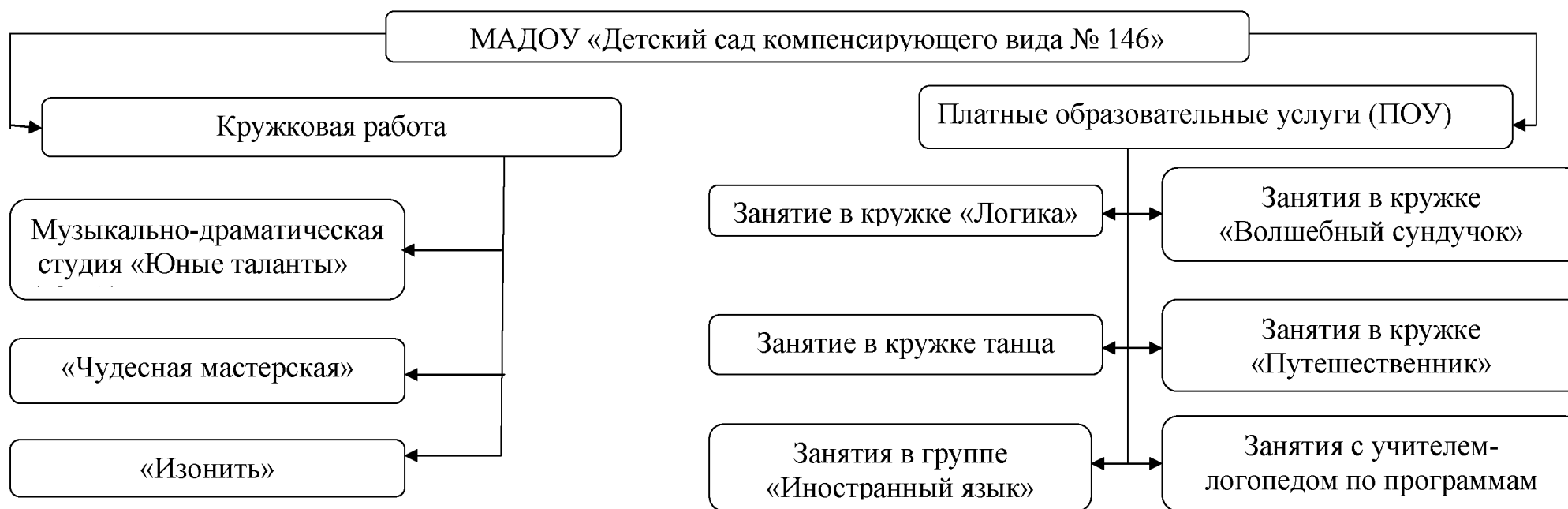
Ценность развития направляет внимание на построение дополнительного развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей, потребностей и готовности детей к саморазвитию и самообразованию путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников. Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы детского сада выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе, в том числе и в дистанционном режиме путем создания безопасной образовательной цифровой среды. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.



Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс дистанционных технологий дошкольного образования, а также расширения сферы качественных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового и безопасного образа жизни;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

***МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»»
на 2021—2026 г.г.***

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146»
Основания для разработки	➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

программы	➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ➤ Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20.09.2015 постановлением главного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 ➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Разработчики программы	Педагогический коллектив ДООУ и родительская общественность
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель программы	Совершенствование необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

	образования и адаптированной основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи	– Разработка и введение в образовательный процесс дистанционных технологий в условиях обновленного современного образовательного пространства путём создания безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. – Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. – Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей. – Создание материально-технических и кадровых условий обеспечение качественного дошкольного образования.
Основные функции программы	- Очерчивает стратегию развития детского сада - Выделяет приоритетные направления работы - ориентирует всю деятельность на конечный результат

Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2024 г.</i>	<i>Целевое значение (2025 г.)</i>
	Рост численности педагогов, участвующих в разработке и внедрении цифровой образовательной среды (%)	20 %	40 %	60 %	80 %	100%
	Показатели психического развития, функционального состояния, физической подготовленности	20 %	40 %	60 %	80 %	100 %

	Обеспечение заинтересованности участия родителей в дистанционном обучении детей (%)	10 %	30 %	40 %	50 %	не менее 70%
	Увеличение количества родителей, заинтересованных в получении услуг дополнительного образования (%)	30 %	40 %	50 %	60 %	не менее 75%
	Разработка учебных материалов для дистанционного обучения воспитанников	20 %	40 %	60 %	80 %	100%
	Повышение качества образования: - достижение стабильных результатов освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	60 %	70 %	80 %	90 %	не менее 95%
	–удовлетворенность родителей качеством образования	50 %	60 %	70 %	80 %	не менее 90%
Этапы и сроки реализации программ	Программа реализуется в период 01.01.2021—01.01. 2026 г. ➤ 1 этап - организационно - подготовительный (01.2021 г. - 01.2022 г.) создание условий для реализации программы ➤ 2 этап – основной (02.2022 г. - 09.2025 г.) практическая реализация программных мероприятий; ➤ 3 этап аналитически- информационный (09.2025 г. – 01.2026 г.) завершение реализации программных мероприятий, подведение итогов реализации Программы и оценка ее социальной эффективности (мониторинг эффективности реализации программы,					

	аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Повышение конкурентоспособности ДООУ. ➤ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и современной действительности. ➤ Предоставление детям полноценного качественного образования, в том числе в дистанционном режиме) в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация дополнительных образовательных услуг. ➤ Создание доступной предметно- пространственной среды и материально-технической базы, способствующей развитию личности ребенка.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	➤ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ. ➤ Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. ➤ Ежегодные отчеты на педагогических советах ДООУ, родительских собраниях и сайте ДООУ

Цель и задачи программы развития

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения определил **стратегическую цель** своей деятельности: совершенствование необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики образовательного учреждения, определенными как приоритетные на период до 2026 г., и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- Разработка и введение в образовательный процесс дистанционных технологий в условиях обновленного современного образовательного пространства путём создания безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Стратегический план рассчитан на три года и состоит из трех этапов:

- 1 этап - организационно - подготовительный (01.2021 г. - 06.2021 г.) создание условий для реализации программы
- 2 этап – основной (07.2021 г. - 09.2025 г.) практическая реализация программных мероприятий;
- 3 этап аналитически- информационный (09.2025 г. – 01.2026 г.) завершение реализации программных мероприятий, подведение итогов реализации Программы и оценка ее социальной эффективности (мониторинг эффективности

реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Основные направления Программы развития

- Введение в образовательный процесс дистанционных технологий
- Предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.
- Укрепление материально – технической базы
- Обеспечение безопасности воспитанников

Система управления:

- Кадровое обеспечение – расширение профессионального уровня педагогов.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем предоставления дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования.

План действий

Направление работы	Мероприятия	Срок выполнения			4 этап (01.2024 г. – 12.2024 г.)	5 этап (01.2025 г. – 01.2026 г.)
		1 этап (01.2021 г. - 12.2021 г.)	2 этап (01.2022 г. - 12.2022 г.)	3 этап (01.2023 г. – 12.2023 г.)		
Разработка и введение в образовательный процесс дистанционных технологий	Разработка электронных версий НОД для дистанционного обучения в домашних условиях.	20%	35 %	50 %	70%	100%
Ожидаемый продукт: – Электронная версия НОД по всем возрастным группам.						
Социальный эффект: - коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации; - воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах; - воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.						
Укрепление материально-технической базы	Приобретение игрового уличного оборудования	-	2022-2025 г.г.			
	Создание материально-технической базы для реализации дополнительного образования детей в	2021-2025 г.г.				-

	ДОУ.					
Ожидаемый продукт: – соответствие материально – технической базы ФГОС ДО Социальный эффект: – Доступность системы дошкольного образования Ожидаемые результаты: – укрепление и обогащение материально-технической базы; – повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ; построение современной развивающей среды.						
Предоставление качественных дополнительных образовательных услуг	Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ	30 %	50 %	60 %	80 %	100 %
	Приобретение ноутбука	-	-	2023 г.	-	-
	Создание условий для участия детей в конкурсах	30 %	50 %	60 %	80 %	100 %
Ожидаемый продукт: – Расширение спектра дополнительных услуг Социальный эффект: – Повышение конкурентоспособности ДОУ. – Улучшение качества предоставления дополнительных образовательных услуг. Ожидаемые результаты: – соответствие перечня дополнительных услуг запросам родителей (законных представителей); – создание базы методических разработок; увеличение числа родителей удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг.						

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Замена покрытия спортивной площадки	-	-	-	-	2025 г.
	Организация мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	30 %	50 %	70 %	90 %	100 %
	Реализация комплекса мероприятий, направленных на безопасное пребывание детей в ДОУ (отсутствие случаев детского травматизма)	100%	100%	100%	100%	100%
	Косметический ремонт групп и помещений	ежегодно				

Ожидаемый продукт:

- Обновление покрытия.
- Совместные мероприятия, выставки, конкурсы, проекты, презентации, выставки рисунков.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- создание безопасной среды в ДОУ;
- отсутствие травматизма.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.