**«Дидактические игры как стимул интеллектуального развития**

**детей с ОВЗ»**

«Каждый ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача взрослых, родителей и воспитателей - помочь ему сохранить о стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать ему пищу для ума» - В. П. Новикова.

Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что даёт игра ребёнку? Помните, во что играли вы в своём детстве?

Игра - это свободная деятельность детей, которая осознаётся как “ненастоящая”, но способная полностью захватить играющего, которая не диктуется какой- либо материальной пользой. Игра становится частью **жизни не только детей**, но и взрослых, дополняет и украшает **жизнь**.

**Дидактическая** игра - находка дошкольной **педагогики**. Основная особенность **дидактических** игр определена их названием: это **игры обучающие**.

Прежде всего, в **дидактических** играх осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, развитию внимания, памяти,мелкой моторики рук, наблюдательности, мышления и речи.

В **дидактических** играх дети учатся сравнивать предметы по размеру, форме и цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они сделаны.

**Дидактические игры** оказывают огромное влияние на развитие речи детей. Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий - это способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, и т. д.

Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей. Но для игроков воспитательные и образовательные задачи не выступают открыто, они решаются через игровую задачу, игровые действия, правила.

Как отмечал А. Н. Леонтьев: “**Дидактические игры** относятся к “рубежным” играм, представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти **игры** способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения”.

Для **дидактической игры** характерно наличие учебной и обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную игру, но переводит её в занимательную для детей форму. Ребёнка же привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Если же участник **игры** не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Поэтому, активное участие, тем более **выигрыш в дидактической**игре зависят от того, насколько ребёнок овладеет знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания.

В начале первого года обучения нужно проводить **игры на различение** *(а затем и называние)* цвета, формы и величины предметов ; на формирование числовых представлений *(много, мало, больше, меньше)*; на различение неречевых звуков *(звукоподражание голосам животных, птиц и т. д.)*.

В ходе этих игр, взрослый развивает речевую активность детей, поощряет правильные ответы на поставленные вопросы, воспитывает выдержку (не перебивать и слушать говорящего; отвечать тогда, когда его спрашивают).

**Дидактические игры** проводятся взрослым со всей группой, с подгруппой и индивидуально. В таких играх, как “Оденем куклу на прогулку”, “Уложим куклу спать”, “Покормим куклу”, участвуют все дети.

В данных играх дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию; потом дети переносят полученные навыки в сюжетно - ролевую игру с куклой. **Игры** (“Узнай, кто говорит”, “Угадай, что я делаю”, “Назови, что в мешочке”, “Назови предметы синего *(красного)* цвета”, “Кто, как кричит” и другой тематики, направлены на уточнение знаний детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях и т. д.

С **дидактическими** игрушками дети играют индивидуально и коллективно. Усвоив на занятиях определённую последовательность действий, ребёнок самостоятельно складывает пирамидку в свободное от занятий время, собирает матрёшку, подбирает предметы по цвету.

Для детей, отстающих в развитии речи, большое **значение имеют игры**, требующие координации и точности движений пальцев руки. Это нанизывание бус, **игры с мозаикой**, **игры с пальчиками**. Полезно детям играть в лото, разрезные картинки. **Значит**, **дидактическая** игра поможет ребёнку научиться чему- либо в лёгкой непринуждённой обстановке.

Развивающие или “умные” **игры** (книжки - раскраски, шнуровки, лото, **конструкторы “Лего”**, **игры – пазлы**, которые развивают мелкую моторику рук, сообразительность, тактильное и зрительное восприятие предмета, координацию движений, фантазию и воображение. Раскрашивание и рисование предмета развивают руку ребёнка.

Игра в лото способствует развитию внимания, представлений у ребёнка о предметах и явлениях, речи и активного словаря.

Развивающих игр очень много. Но, пожалуй, самым важным условием в играх, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие взрослых.

Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще участвовать с детьми в игровом процессе.

В совместных играх ребёнок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается “подтянуться” до уровня взрослого.

Чем больше времени мы проводим с нашими детьми, тем лучше мы понимаем их, а они - нас.

С раннего возраста **ребенок активно познает мир**, исследуя все происходящее вокруг. Развивающие **дидактические игры** занимают важнейшее место в **жизни ребенка**. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают **ребенка** наблюдению и выделению характерных признаков предметов: величину, форму, цвет; различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Современные родители мало уделяют внимания играм со своими детьми. Общение заменяется большинством игрушек. Ребёнок часто слышит: "Иди, поиграй!" К сожалению, не все родители задумываются, во что будет играть их ребёнок при столь сложном выборе. В мире существует большое количество различных развивающих игр.

**Дидактические игры – это развивающие игры для дошкольников**. Для родителей и **педагогов** это эффективный способ обучения. В **дидактической** игре основная задача - это усвоение знаний в ненавязчивой игровой форме. Итоговой целью **дидактических** игр является плавный переход к учебным задачам, который происходит постепенно. **Дидактические игры должны**, прежде всего, вызывать у детей позитивное настроение, радость от достигнутого результата. Именно она и есть залог успешного развития детей на ступени раннего возраста, и имеет колоссальное **значение** для дальнейшего воспитания.

**Дидактические игры** - это очень результативный метод развития познавательного интереса к окружающему миру. При этом родители должны помнить, что любые **игры**, могут всегда реализовать поставленную цель, если они: будут соответствовать реальным возможностям **ребенка**; обязательно суть **игры** должна отвечать обучающей цели занятия; будут воспитывать усидчивость и стремление довести игру до конца, терпение **ребенка**, *(поскольку для детей характерна быстрая отвлекаемость)*. Из существующих развивающих игр именно **дидактические игры** тесно переплетаются с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из самых эффективных методов обучения, по различным предметам и содержат в себе большой потенциал для дальнейшего развития детей.

По характеру используемого материала **дидактические игры условно делятся на игры с предметами**, настольно-печатные **игры и словесные игры**.

Предметные **игры - это игры с народной дидактической игрушкой**, различными природными материалами *(листьями, семенами)*. Эти **игры** способствуют развитию сенсорики **ребенка**, формированию представлений о различных сенсорных качествах *(цвет, величина и т. д.)*.

Настольно-печатные **игры** направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие памяти, мыслительных процессов. К настольно-печатным играм относятся лото, домино, разрезные картинки, складные кубики и т. д.

Словесные **игры развивают внимание**, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

**Дидактические игры** экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

Словесно-**дидактические игры** могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание, не требуют каких-либо условий, оснащения, Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые имеют уже достаточно широкий круг представлений о природе и у которых за словом возникает образ предмета. Эти **игры** интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, умение сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам, развивают внимание, быстроту реакции.

Интересны **игры** в загадки-описания - в них дети упражняются в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание.

**Дидактические игры** на формирование экологических знаний для детей старшего дошкольного возраста

**Дидактические игры** экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

*«Природа и человек»*.

**Дидактическая задача**. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Игровые правила. Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход, ударяет мячом о пол, ловит его, а затем бросает водящему.

Ход **игры**. Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

*«Что сделано человеком?»* - спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет *(или бросает мяч)*. После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: *«Что создано природой?»*

В ходе **игры** воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время бережно относится к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

*«Вершки-корешки»*.

**Дидактическая задача**. Упражнять детей в классификации овощей *(по принципу: что у них съедобно - корень или плоды на стебле)*.

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровые действия. Разыгрывание фантов.

Ход **игры**. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что - корешками: «Съедобный корень овоща называть вершками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: *«Морковь!»* Дети отвечают: *«Корешки»*, *«Помидор!»* - *«Вершки»*. *«Лук!»* - *«Вершки и корешки»*. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце **игры выкупается**.

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит *«Вершки»*, а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об овощах, огороде.

Игра *«Пищевые цепочки на лугу»*.

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила **игры**: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы *(клевер)* - шмель

Игра *«Пищевые цепочки водоёма»*.

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила **игры**: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

Игра *«Пищевые цепочки в лесу»*.

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила **игры**: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

Игра *«С чем нельзя в лес ходить?»*

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила **игры**: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, **велосипеда**. Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.